

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2022/2023.

Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Unín

2. Adresa školy: 908 46 Unín 420

3. Tel. kontakt: Základná škola 034/66 28 139

Materská škola 034/66 28 410

4. Internetová stránka: www.msunin.sk

5. e - mail: materskaskolaunin@gmail.com

6. Zriaďovateľ: obec Unín

7. Vedúci zamestnanci školy:

riaditeľka: Mgr. Michaela Vaňková

zástupca pre ZŠ: Mgr. Daniela Hladká

zástupca pre MŠ v šk.r. 2022/2023: Jana Križánková

8. Rada školy: predseda: Mgr. Andrea Havlová

Údaje o počte detí v MŠ.

K septembru školského roka 2022/2023 bolo do materskej školy zapísaných 29 detí, ktoré boli zaradené do 2 tried podľa dovŕšeného veku. V priebehu roka nastúpili do materskej školy ďalšie 4 deti. 1. trieda „Kuriatok“ bola s počtom detí 16 a 2. trieda „Mravčekov“ bola s počtom detí 17.

Do základnej školy odišlo k 1. septembru 2023 8 detí.

Údaje o počte zamestnancov.

	priezvisko a meno	funkcia
1.	Križánková Jana	zástup.pre MŠ
2.	Reháková Anna	triedna učiteľka
3.	Švecová Iveta	učiteľka
4.	Pavlačková Jarmila	triedna učiteľka
5.	Šebová Helena	upratovačka

Zamestnanci	Počet	Stredoškolské vzd.	Vysokoškolské vzd.
Pedagogickí zamestnanci	4	4	
Nepedagogickí zamestnanci	1	1	
spolu	5	5	

Údaje o plnení kvalifikačního predpokladu pedagogických zamestnancov.

V materskej škole pracovali štyri pani učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačný predpoklad podľa vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č.170/2010 Z.z. a vyhlášky MŠ vedy, výskumu a športu SR č.366/2010 Z.z.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

10. mája 2019 NR SR schválila nový zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pre pedagogických a odborných zamestnancov sa zaviedla povinnosť absolvovať aktualizácie vzdelávania v rozsahu najmenej 20 hodín za jeden školský rok.

Aktualizačné vzdelávanie bolo prioritne zamerané na potreby zriaďovateľa, školy a školského zariadenia a jeho poskytovateľov bola škola. Cieľom aktualizácie vzdelávania pedagogického zamestnanca bolo prehĺbenie si profesijných kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania ako inovatívneho vzdelávania, ktoré predovšetkým zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie.

Náš plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal z plánu práce školy a z analýzy potreby rozvoja zamestnanca pre prínos školy. Na profesijný rozvoj sme využívali najmä samoštúdium, vzájomnú výmenu informácií, vzájomné hospitácie a priamu účasť na online webinároch.

Údaje o poradných orgánoch.

Pedagogická rada v školskom roku 2022/2023 zasadala 4 krát a jej členovia sa na jednotlivých zasadnutiach zaoberali aktuálnymi úlohami vyplývajúcimi z plánu práce školy. Pracovná porada sa uskutočnila 9 krát a pedagogická rada 3 krát. Prevádzková porada sa v tomto školskom roku uskutočnila tri krát. Zaoberali sme sa hlavne aktuálnymi opatreniami súvisiacimi s prevádzkou materskej školy. Metodické združenie sa uskutočnilo 4 krát podľa plánu MZ.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

MŠ organizovala v priebehu školského roka viacero zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy.

Pri príležitosti mesiaca „Úcty k starším“ deti druhej triedy predviedli krátky program klientom domova Barborka, ktorý si neskôr zopakovali aj v kultúrnom dome.

V 12. októbri sa už po druhý krát uskutočnila na miestnom futbalovom ihrisku „Šarkaniáda“, ktorej sa zúčastnili deti spoločne s rodičmi.

Koncom novembra deti spoločne s rodičmi strávili tvorivé poobedie „Predvianočnými dieľničkami“.

V decembri prišiel do MŠ „Mikuláš“, ktorý deťom rozdal balíčky.

V ten istý deň bolo pre deti pripravené „Oceanárium“ v telocvični.

11. decembra sa deti v kultúrnom dome predviedli „Mikulášskym vystúpením“, ktoré nahradilo doterajšiu Vianočnú besiedku a bolo spojené s predajnou tržnicou, na ktorej malo svoj stánok aj ZRPŠ pri MŠ.

28. januára sa po dlšej dobe mohol konať „Maškarný ples“

17. februára deti materskej školy predviedli deťom Základnej školy Fašiangové „Pochovávanie basy“

V prvom marcovom týždni pri príležitosti marca jako mesiaca knihy deti navštívili miestnu knižnicu.

22. marca prišli odborní pracovníci z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie z Holiča, ktorí s predškólakmi absolvovali testy školskej zrelosti.

4. apríla v spolupráci so ZRPŠ deti hľadali stratený Veľkonočný poklad na školskom dvore, ktorý ich potešil sladkou odmenou.

5. apríla prišlo deťom spríjemniť doobedie divadlo Hoki-Poki z Popradu, ktoré ich zahrlo predstavenie „Cesta za dúhou“.

27. apríla sme s deťmi uskutočnili výlet do detského sveta v Borskom Mikuláši.

5. mája sa v materskej škole konalo fotenie.

16. mája deti vystúpili s programom ku Dňu matiek.

Pri príležitosti MDD a v spolupráci so ZRPŠ dňa 1. júna si animátori Jaja a Cipi pre deti pripravili rôzne súťaže.

11. júna sa deti predškolského veku zúčastnili na „Indiánskom dni“ v Skalických horách, kde súťažili v rôznych disciplínach a preverili si svoje zdatnosti.

28. júna sa v priestoroch materskej školy konala „Rozlúčka predškólakov“ .

Údaje o projektoch školy

V projekte „Ukazováčik“ boli úlohy zamerané na oboznámenie detí s prácou na počítači a interaktívnej tabuli.

Úlohy z projektu „Na tom našom dvore“, nadväzovali na oboznámenie sa so zvieratami v ich domácom prostredí, ktoré deti absolvovali počas vychádzok.

Projekt „Knihy plné tajomstiev“ bol zameraný na predčitateľskú gramotnosť.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola je 2 – triedna, účelovo zriadená a spĺňa kapacitu 19 detí na triedu. Je umiestnená v priestoroch základnej školy. Má samostatný vchod. Od základnej školy je oddelená dvermi. Priestory MŠ na prízemí tvoria 2 triedy, umývárň s WC, šatňa pre deti. Na poschodí sa nachádza zborovňa, dve spálne a sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov MŠ. V priestoroch Základnej školy je pracovňa. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kam sa deti presúvajú na desiatu, obed a olovrant.

Exteriér MŠ tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená novou účelovou, modernou preliezkou. Na školskom dvore sa nachádza sklad náradia a hračiek pre deti na vonkajšie použitie.

Priestorové a materiálno technické podmienky školy sú rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy .

Pre deti bol zakúpený výtvarný, didaktický materiál a hračky aj v spolupráci so ZRPŠ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti

Obecné zastupiteľstvo v Uníne na základe ust. §6 ods.1 a ust. § 11 ods. 4 písm. g) zákona SNR č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších právnych predpisov a na základe ust. § 28 ods.5 , § 49 ods.2, § 114 ods. 6, § 116 ods.6, § 140 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vydalo Všeobecne záväzné nariadenie č. 1/2022 - o výške príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole, ktoré je zverejnené na webovej stránke obce. Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole je 15 € za jedno dieťa mesačne.

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u ekonómky ZŠ s MŠ.

Cieľ MŠ a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej.

Rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravovala dieťa na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí

Výchovno – vzdelávací proces sa plnil v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Materská škola je zameraná na enviromentálnu výchovu. Pri tvorbe vízie školy sme vychádzali z reálnych možností, definovali sme poslanie školy, ktoré je vyjadrením filozofie školy „Škola radosti a tvorivosti“. Vychádzali sme s Plánu práce školy a zohľadňovali požiadavky a očakávania partnerov školy (rodičov, ZŠ, OÚ, Domova Barborka, miestnej knižnice..)

Plánovanie sa odvíjalo od obsahovej celku príslušného mesiaca a danej témy týždňa. Vychádzali sme zo Školského vzdelávacieho programu „Cestička poznania a múdrosti“

Cieľ a koncepcný zámer školy je rozpracovaný v Pláne práce školy. Vo vzdelávacom procese sme sa snažili zážitkovou a hravou formou uplatňovať princípy aktivity a tvorivosti. Plnenie cieľov sa odrážalo v dobrej adaptácii nových detí na materskú školu, v pripravenosti detí na vstup do ZŠ a v celkovej úrovni dosahovaných výsledkov v jednotlivých oblastiach. Dosahovanú úroveň vo výchovno – vzdelávacom procese si pani učiteľky zaznamenávali a sledovali formou pedagogickej diagnostiky, na základe ktorej využívali individuálny prístup k deťom, ktoré to v jednotlivých oblastiach potrebovali.

Cieľom našej práce bolo čo najlepšie využiť jednotlivé rozvojové úrovne dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti

V tvorivo – humanistickej výchove sme kladli dôraz na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu. V týždenných plánoch sa striedali všetky vzdelávacie oblasti, z ktorých sme si vyberali výkonové štandardy podľa určených tém týždňa.

Vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, ktorá sa delí na dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu, Zdravie a pohyb.

Jazyk a komunikácia: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo rozvinúť u detí komunikačné kompetencie. Dôraz sme kládli na to, aby nadobudli bohatú jazykovú skúsenosť. Materinský jazyk, ktorý sme používali pri vzájomnej komunikácii, slúžil ako jazykový vzor k spisovnému vyjadrovaniu sa. Vzhľadom k nášmu nárečiu, deti mali problém vyjadrovať sa spisovne správne. Bezprostredným sa zapájaním do rozhovoru a aktívnym komunikovaním, si spontánne rozvíjali rečové a jazykové schopnosti. V oblasti hovorenej reči si rozvíjali správnu artikulačnú výslovnosť a gramatickú správnosť rečového prejavu. Hravou formou poznávali obsah, význam a funkciu písanej reči. Pomocou vhodne kladených otázok sa snažili porozumieť implicitnému a explicitnému významu textu. Zoznamovali sa s jazykovými prostriedkami písanej reči v oblasti žánrov (príbeh, bájka, rozprávka, vyčítanka, hádanka, riekanka, básnička). Rozvíjali si kultivovaný jazykový prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovnými hádankami a básňami. Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňovali v slovách slabiky, začiatočnú hlásku a priradzovali k slovám rýmy. Tým si rozvíjali fonologické procesy a fonologické uvedomovanie. Pri kreslení a grafomotorických cvičeniach si rozvíjali grafomotorické predpoklady písania.

Matematika a práca s informáciami: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si budú ďalej rozvíjať matematické myslenie. Deti pracovali s číslami v obore do 10 (a viac) kde pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou. Pomocou slov a slovných spojení umiestňovali a opisovali polohu objektu. V skupine útvarov kreslili, určovali hmatom a identifikovali geometrické tvary a telesá. Využívali čiarový pohyb pri spájaní bodov a ciest. Deťom robilo problém pohybovať sa v štvorcovej sieti pomocou vopred určených symbolov. Meraním porovnávali a usporadúvali predmety podľa veľkosti. Objavovali a popisovali pravidlo postupnosti na základnej logickej súvislosti a určenej vlastnosti. Učili sa pracovať s digitálnymi technológiami. Rozvíjali si logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa sústredili na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali hravou formou prostredníctvom hier a súťaží.

Človek a príroda: Hlavných cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda, bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pomocou vzdelávacích štandardov sme viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu, ktorú mohlo meniť a zdokonaľovať. Snažili sme sa voliť také aktivity, aby deti získali v čo najväčšej miere skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Pre deti sme boli vzorom zvedavej a bádateľskej osoby. Kládli sme im problémové otázky a hľadali odpoveď pri pozorovaní a fungovaní sveta. Deti cieľavedome získavali nové informácie z prostredia, ktoré porovnávali, triedili a pozorovali. Podporovali sme ich v bádateľskej snahe a usmerňovali tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu, aby tvorili predpoklady. Deti odlišovali živé od neživých súčastí prírody, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka pozorovaním okolitého sveta. Identifikovali životné prejavy rastlín a rôznorodosť rastlinnej ríše

vzhľadom k ročným obdobiam. Rozpoznávali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Uvedomovali si ich význam konzumácie pre správnu životosprávu človeka. Pri identifikácii živočíšnej ríše na základe priameho pozorovania podľa cieľov projektu „Na tom našom dvore“, spoznávali životné prejavy domácich zvierat. Rozpoznávali, opisovali a identifikovali rôznorodosť spôsobu ich života a starostlivosť človeka o niektoré druhy. Pri poznávaní ľudského tela opisovali jeho základné funkcie v anatomických kategóriách. Pri skúmaní a pozorovaní prírodných javov (svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb) určovali zmeny ich fungovania. Uvádzali príklady vplyvu človeka na životné prostredie, počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali hlavne zážitkové učenie, priame pozorovanie, manipuláciu s predmetmi, experimentovanie, zmyslové a námetové hry. Vzdelávacie aktivity boli prispôsobené vekovým osobitostiam detí.

Človek a spoločnosť: Cieľom vzdelávania v tejto oblasti bolo uviesť deti do života v ľudskej spoločnosti. Učili sa orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Naučili sa orientovať aj v blízkosti svojho bydliska. Poznávali nebezpečenstvá a základné pravidlá v cestnej premávke. Poznávali najznámejšie prírodné krásy a historické objekty nášho regiónu a vlasti. Uvádzali príklady tradičnej regionálnej kultúry. Rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky. U detí sme podporovali dobré vzájomné vzťahy a usmerňovali ich nevhodné správanie. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na posilnenie prosociálneho správania. Využívali sme sociálne a interaktívne hry, hrane úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry. Využívali sme spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na dané témy. Deti sa zúčastňovali na počúvaní rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, divadelných scénok, rôznych námetových a konštruktívnych hier.

Človek a svet práce: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa. Deti sa snažili zvládať úkony bežného dňa samostatne. Pri spoznávaní vlastností materiálov sa ich učili aj využívať. Niektoré deti boli v technických zadaniach veľmi úspešné. Pri svojej činnosti využívali najmä pozorovacie schopnosti. Tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova: Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať u detí hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti rytmus prežívali prirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a zároveň ho prenášali do pohybu a hry na telo. Rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. Spievali primerané ľudové piesne a populárne piesne pre deti, pri ktorých si rozvíjali správne spevácke návyky. Pracovali so svojim hlasom a dychom. Pomocou hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára, dotvárali spev piesní. Deti počúvali hudbu, vnímali ju a vyjadrovali

ju pohybom či výtarne. V hudobno pohybových činnostiach a hrách mali vytvorený priestor na tvorivé pohybové stvárnenie hudobných podnetov.

Výtvarná výchova: Hlavných cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy. Deti si rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získali a rozvíjali si výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarné činnosti, ktoré sme s deťmi realizovali boli zamerané na poznávanie, pomenúvanie, objavovanie novovzniknutých tvarov. Deti sa vyjadrovali k vlastnej činnosti, ale aj k produktom iných detí. Pracovali s papierom pri vytváraní papierových skladačiek, s modelovacou hmotou a iným mäkkým materiálom. Vo výtvarných činnostiach s farbou spoznávali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi. V spontánnom výtvarnom prejave sa slobodne prejavovali. Pri vnímaní umeleckých diel sa u detí utvárali prvé základy vzťahu k umeniu.

Zdravie a pohyb: Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo poskytnúť deťom základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Naším zámerom bolo podporovať u detí fyzickú pohodu a zlepšovať ich telesnú zdatnosť. Deti boli vedené k samostatnosti v samoobslužných činnostiach, k zdravým životným návykom a postojom. Deti si uvedomovali vlastnosti tela pri ovládaní pohybového aparátu a telesných funkcií. Rozvíjali si pohybové schopnosti v oblasti hrubej a jemnej motoriky. Stanovené ciele plnili pohybovými činnosťami v triede a vonku. Využívali sme zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia. Pre deti mali dôležitý význam zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne, rafické, hudobné, hudobno-pohybové, pracovné, sebaobslužné, poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa verovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne a dokončila požadovanú grafickú stopu. Zamerali sme sa na uvoľnenosť rúk, zápästia, kvalitu držania grafického materiálu, správneho sedu pri písaní a dodržiavanie vzdialenosti očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia. Jemnú motoriku si deti ďalej rozvíjali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Technicky zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predtáv. Úroveň techniky strihania sme overovali pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že nie všetky deti ovládajú správnu techniku strihania (zlý úchop nožníc). Deti v najstaršej vekovej skupine sa samostatne dokázali obliekať, vyzliekať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti bolo viazanie šnúrok.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala vo výchovno – vzdelávacom procese, v plánovaní, v sebarozvoji, v uplatňovaní tvorivosti a v plnení odporúčaní.

Na začiatku školského roka sme spoločne prehodnotili témy týždňa a obsahové celky mesiaca. Stanovili sme si ciele a formu plánovania. Dohodli sme sa, že v plánoch sa budú počas týždňa striedať všetky vzdelávacie oblasti. Dbali sme na adaptáciu výkonových štandardov. Hry a činnosti tak boli veku primerané. Dosiahnuté výsledky sme hodnotili pomocou evalvácie a autoevalvácie.

Pani učiteľky absolvovali 20 hodín povinného aktualizáciu vzdelávania, pravidelne sa zúčastňovali pedagogických porad a metodických združení. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry, ktorú každý mesiac prezentovali na webovej stránke školy. Pri práci s deťmi sa snažili uplatňovať čo najlepšie svoje tvorivé skúsenosti, ktoré si rozširovali účasťou na webinároch.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.

Počas školského roka prišlo k zosúladieniu všetkých riadiacich činností tak, aby bola zabezpečená čo najvyššia kvalita a efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu a to z hľadiska vzdelávacieho, sociálneho, psychohygienického, právneho a organizačného. Boli sledované strategické ciele školy a odborný rast pedagogických pracovníkov. Klíma školy bola dobre zabezpečená. Vedenie školy využilo svoje manažérske schopnosti – monitorovanie, programovanie, organizovanie a využívanie efektívnych metód vzdelávania, vyhodnocovanie, sebareflexiu, účinnú spoluprácu s inými učiteľkami a schopnosť získavania rodičov a iných partnerov pre pomoc škole. Riadenie školy vychádzalo z vonkajších a vnútorných podmienok školy.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo premyslené plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Výsledky z vnútroškolskej kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradoch. Pedagogická dokumentácia bola kontrolovaná každý mesiac a bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňovala výchovno - vzdelávacia činnosť boli pre deti vyhovujúce. Triedy boli vždy esteticky upravené. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedol sa záznam z pedagogických a pracovných porad. Hospitačná činnosť obsahovala ciele formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činností detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková prosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce, materská škola zabezpečovala dobrú úroveň rozvoja osobitosti každého dieťaťa.

Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a dezinfekcia v priestoroch školy, v skladoch.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sme zabezpečili vybavenie školy učebnými pomôckami, hračkami a literatúrou. Využívali sme služby planených interaktívnych programov pre materské školy.

Zhodnotenie úrovne spolupráce

Materská škola – rodina

Obsahová náplň celej spolupráce materskej školy s rodinou bola postavená na potrebe rodiny a školy v súlade s filozofiou a koncepčným zámerom školy. Dobrá spolupráca s rodičmi bola zúročená hlavne pri akciách MŠ – Šarkaniáda, Mikuláš, Vianočná a Veľkonočná tržnica, Hľadanie pokladu, Deň matiek, Deň detí, Rozlúčková slávnosť predškolákov.

Materská škola – Základná škola

Učiteľky ZŠ a MŠ vzájomne spolupracovali pri výmene skúseností a informácií pri príprave detí na vstup do 1. ročníka ZŠ. Deti materskej a základnej školy sa spoločne zúčastnili divadelného vystúpenia v KD. Deti MŠ využívali telocvičňu ZŠ.

Materská škola – knižnica

Návštevou školskej, ako aj obecnej knižnice si deti prehľbovali vzťah ku knihe a k literárnym žánrom. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

Materská škola – Domov Barborka

Vystúpením pri príležitosti mesiaca „Úcty k starším“ si deti rozvíjali prosociálne cítenie a empatický vzťah ku starším a chorým ľuďom.

Zhodnotenie krúžkovej činnosti

V školskom roku 2022/2023 sa krúžková činnosť s dôvodu nezájmu rodičov nerealizovala.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej rady a metodického združenia

V rámci metodických porád si učiteľky vzájomne odovzdávali poznatky získané samoštúdiom. Uskutočnené pedagogické rady boli zamerané na riešenie problémov školy, schválenie, navrhnutie a hodnotenie úrovne výchovno – vzdelávacej práce. Pracovali sme podľa plánu pedagogických a metodických porád.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

Pre všetkých pedagogických zamestnancov

Rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí.

Pravidelne vykonávať autoevalváciu a externú evalváciu so zámerom zlepšenia VVČ.

V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí v spisovnom slovenskom jazyku.

Zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce prostredníctvom zážitkového učenia.

Posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.

Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.

Využívať IKT - informačné a komunikačné technológie.

Uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k ľudským právam.

Využívať logopedické služby, služby špeciálnych pedagógov a psychológov.

Prehlbovať poznanie detí pomocou skúmania, xperimentovania a bádania.

Pravidelne realizovať pohybové aktivity (podľa hudby, jogové a zdravotné cvičenia..)

Podporovať u detí zdravý životný štýl (pitie čistej vody, zdravá strava, pobyt vonku..)

Povzbudzovať najmä nesmelé deti, aby sa dokázali presadzovať v kolektíve.

Viesť deti k vlastnej motivácii, aby dosahovali úspechy svojim úsilím.

Dbáť na pozitívnu atmosféru triedy a emocionálnu väzbu učiteľ –dieťa a dieťa-učiteľ.

Dodržiavať práva dieťaťa a plniť ich vo vzdelávacích aktivitách.

Prehlbovať prosociálne cítenie detí.

Záver

Do procesu výchovy a vzdelávania sme vnášali prvky humanizmu a demokracie. Dieťa sa stávalo aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania. Na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľalo vlastnou aktivitou. Dominantné bolo zážitkové učenie a učenie hrou. Cieľavedome sa dodržiavali práva dieťaťa. Akceptovali sme Skutočnosť, že do MŠ prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Plánovanie bolo rozvrhnuté do týždenných tematických obsahov. Stanovené ciele sme realizovali vo všetkých organizačných formách. Hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku sa stala základom vzdelávacích aktivít, pohybovo - relaxačných cvičení a činností v MŠ.

V Uníne, dňa 30.8. 2023

Zástupkyňa pre MŠ
Jana Križánková